

Portus visiedocument 2021 • 2026

Veilige haven voor leerlingen die hun eigen koers varen

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Een scholengroep, waarom eigenlijk?	3
3.	Missie en visie	4
	- Daadkrachtige scholengroep	4
	- Sterke scholen	4
	- Krachtige, motiverende onderwijsvisie	5
	- Samenwerking en verbinding	6
	- Lerende organisatie en HRM beleid	6
	- Visie op medewerkers	7
	- Strategisch HR beleid	6
	- Christelijke identiteit	7
4.	Kernwaarden Portus scholengroep	7
5.	Tot slot	7

1. Inleiding

Sinds het schooljaar 2020-2021 vormen het Farelcollege, Juliana, Zuidermavo, CBSplus en het Groene Hart samen de Portus scholengroep. Portus is een brede scholengroep: met deze scholen in Rotterdam-Zuid, Barendrecht en Ridderkerk bieden we onderwijs op elk niveau: van vmbo-basis tot atheneum. Binnen Portus scholengroep werken de aangesloten scholen nauw samen aan onder andere de uitvoering van het Convenant voortgezet onderwijs Rotterdam-Zuid, de realisatie van de nieuwe CVO-school op Stadionpark, het ontwikkelen van een samenhangende visie op groei- en krimpgebieden en het realiseren van onderscheidende en aanvullende profileringen van de scholen in de regio. In dit visiedocument gaan we in op de bouwstenen van Portus scholengroep: het waarom, de missie & visie, het onderwijs, de bedrijfsvoering en de kernwaarden. Het DNA van de scholengroep. Het geeft een antwoord op de vraag; waar staan we nu eigenlijk voor bij Portus? In het proces dat de AD heeft georganiseerd, hebben de vestigingsdirecteuren met de MR's van de scholen en veel medewerkers meegedacht. Dat kan ook niet anders. We doen het samen en vol vertrouwen.

2. Een scholengroep, waarom eigenlijk?

Bij Portus geloven we dat iedereen zoveel mogelijk moet doen waar hij of zij goed in is. Voor onze scholen is dat: leerlingen laten ontdekken waar hun talenten en interesses liggen, ze voorbereiden op de toekomst en ze het zelfvertrouwen geven hun eigen koers te varen. Ook zijn onze scholen er goed in om precies te weten op welke manier ze dat moeten doen.

Bij Portus willen we dat onze scholen zoveel mogelijk tijd kunnen besteden aan waar hun kracht ligt, door ze optimaal te inspireren en faciliteren. We willen daarom een scholengroep inrichten waarbij we maximaal voordeel halen uit de gezamenlijkheid en tegelijk ook ruimte geven voor oplossingen op maat voor de scholen. Voordelen in gezamenlijkheid zien we op verschillende gebieden.

Binnen de Portus scholengroep hebben we daarbij het volgende voor ogen:

- **Leren en ontwikkelen**
We organiseren kennisuitwisseling, intervisie en we inspireren, helpen en versterken elkaar. Het onderwijs is te complex geworden om dat alleen, als zelfstandige school, vorm te kunnen geven. Binnen Portus doen we het samen.
- **Gezamenlijk aanbod**
We formuleren een gezamenlijk aanbod in Rotterdam Zuid, Barendrecht en Ridderkerk, gebaseerd op de onderwijsvraag die ons wordt gesteld. We bieden een verscheidenheid aan opleidingen, profielen en onderwijsconcepten. Met alle Portus-scholen samen bieden we een compleet pakket, waaruit ouders en kinderen een keuze maken die past bij hun wens en mogelijkheid.
- **Plaatsingsmogelijkheden op diverse scholen**
We bieden plaatsingsmogelijkheden voor leerlingen op diverse scholen, passend bij hun kwaliteit en leerstijl. Als het op de ene school niet lukt, biedt de andere school binnen de Portus-scholengroep nog mogelijkheden.
- **Schoolconcepten passend bij docent**
De verschillende Portus-scholen hebben verschillende schoolconcepten, zodat er altijd één is die past bij de vraag van de context en de kwaliteit van de docent. Zo werk je als docent op een school waar je met plezier kunt lesgeven en die past bij jouw stijl en kwaliteiten.
- **Gezamenlijke inkoop en organisatie**
We organiseren de inkoop en organisatie van diensten en producten gezamenlijk en hebben een gezamenlijk SSO. Dat is efficiënter, voordeliger en scholen hoeven niet ieder zelf het wiel uit te vinden.
- **Gezamenlijk vermogen en buffer**
We bouwen een gezamenlijk vermogen op en een buffer op voor investeringen, verbouwingen en om de scholen te kunnen ondersteunen in moeilijke tijden. Samen zijn we ook financieel sterker.
- **Vertrouwen van ouders**
Een school die onderdeel is van een scholengroep genereert meer vertrouwen bij ouders dan een eenpitter.

3. Missie en visie

Nu we het 'waarom' van de scholengroep hebben vastgesteld, vinden we het ook belangrijk te benoemen wat ons binnen die groep bindt. Samen delen we opvattingen over een aantal zaken. We hebben die verwoord in de missie en de visie van Portus.

Missie

Portus scholengroep biedt alle leerlingen een veilige plek om te leren, zich te ontwikkelen en hun diploma te halen. We creëren een krachtige en motiverende leeromgeving en kansen voor kinderen die iets extra's nodig hebben.

Onze scholen zijn inclusief. Wij bieden jongeren, ongeacht geloof of afkomst, vertrouwen in en perspectief op een goede toekomst. Iedereen telt mee. Wij zien diversiteit als kracht. Wij bereiden onze leerlingen voor op een vervolgonderwijs, een plek in de maatschappij en op werk. Het is, kortom, voortgezet onderwijs dat de ontwikkeling en mogelijkheden van onze leerlingen stimuleert, zodat zij zelfstandig, zelfbewust en verantwoordelijk in het leven staan en succesvol zijn in hun maatschappelijke en professionele carrière.

Om dat te bereiken verzorgen de scholen een passend, complementair aanbod van opleidingen, profielen en onderwijsconcepten: van traditioneel tot vernieuwend. Een aanbod dat past bij de vraag uit de omgeving van Rotterdam Zuid, Barendrecht en Ridderkerk.

Visie

Om bovenstaande missie waar te maken, formuleren we de volgende visie.

Portus-scholen:

- Zijn onderdeel van een daadkrachtige scholengroep;
- Zijn sterke scholen;
- Hebben een motiverende, krachtige onderwijsvisie;
- Zoeken samenwerking en verbinding;
- Kennen de onderwijsvraag in de omgeving en doen een weloverwogen aanbod;
- Hebben een uitstekende relatie met stakeholders; ouders, leerling-aanleverende scholen en vervolgonderwijs;
- Zijn lerende organisaties en hebben daartoe strategisch HR beleid;
- Hebben een uitgewerkte christelijke identiteit.

Mooie woorden, maar wat betekenen ze concreet? We hebben de visie als volgt uitgewerkt.



Daadkrachtige scholengroep

Nu we het 'waarom' van de scholengroep hebben vastgesteld, vinden we het ook belangrijk te benoemen wat ons binnen die groep bindt. Samen delen we opvattingen over een aantal zaken. We hebben die verwoord in de missie en de visie van Portus. Portus-scholen zijn onderdeel van een daadkrachtige scholengroep. Waarom dat belangrijk is benoemen we hierboven al. Een familie die elkaar onderling steunt, leert en ontwikkelt. Een groep waarin stakeholders vertrouwen hebben en waarover zij tevreden zijn.

Sterke scholen

Portus scholen zijn sterke scholen. Het begrip 'sterk' vullen we daarbij als volgt in:

- De scholen zijn veilig en er heerst een goede sfeer. De scholen zijn transparant in wat zij doen en betrouwbaar in wat zij beloven;
- De scholen hebben een heldere opvatting over kwalitatief goed onderwijs, zorgstructuur, kwaliteitszorg en kennis van de leerlingen en de omgeving.
- De scholen voldoen aan het waarderingskader van de onderwijsinspectie als basiskwaliteit. Het streven is vervolgens om onderscheidend/excellent te zijn.
- Binnen de scholen is een duidelijke opvatting en vormgeving van het pedagogisch leerklimaat en de waarden en normen. Elke Portus-school heeft de werkwijze afgestemd op de doelgroep van die school en er is een match tussen het onderwijsconcept en de doelgroep.
- Elke Portus-school heeft een stevig management met een visie op leidinggeven die consistent is met de visie op het onderwijs. Het management geeft goed werkgeverschap vorm en heeft een productieve relatie met de MR.

- De scholen hebben een kwalitatief goed team van docenten en medewerkers. Kenmerkend is betrokkenheid, individueel commitment, flexibiliteit, professioneel gericht zijn op doel en proces en het op peil houden van de deskundigheid.
- De scholen hebben een financieel gezonde bedrijfsvoering, behalen goede onderwijsresultaten, genereren stabiliteit in leerlingaantallen en bewegen mee met de onderwijsontwikkelingen.
- De scholen anticiperen op de marktvraag. Zij kennen de vraag in de markt en het aanbod van de andere besturen. Zij doen een weloverwogen aanbod aan opleidingen, gebaseerd op die markt en het arbeidsmarktperspectief in de regionale context. Zij willen onderscheidend zijn.
- Portus-scholen hebben uitstekend contact met de aanleverende scholen en vervolgopleidingen. De scholen organiseren een doorlopende leerlijn en warme overdracht, waarbij aandacht is voor iedere individuele leerling.

De bedrijfsvoering - ICT, Financiën, Huisvesting en HRM - van een school of scholengroep is voorwaardenscheppend, faciliterend en ondersteunend voor het onderwijs. Binnen de Portus-bedrijfsvoering moet sprake zijn van gezamenlijkheid en samen nadenken over wat de mogelijkheden zijn voor de scholengroep.

In de bedrijfsvoering vertalen we de basisprincipes zoals hierboven beschreven naar bedrijfsvoeringselementen:

- De Portus-scholengroep heeft sterke, financieel gezonde scholen met enerzijds een eigen autonomie en anderzijds de steun en samenwerking binnen de regio en met SSO (CVO).
- De bedrijfsvoering verbetert en ondersteunt het onderwijsproces.
- We sturen op kwaliteit, in zowel het onderwijs als de resultaten.
- Portus-scholen zijn gezonde en maatschappelijk betrokken scholen: onze bijna 5000 leerlingen en medewerkers willen we laten leren en leven in een omgeving die respect heeft voor natuur en medemens. Zo creëren we bewuste mensen en werken we aan een goede toekomst.
- We hebben de managementinformatie en het instrumentarium op orde.

Krachtige, motiverende onderwijsvisie

Portus scholen hebben een krachtige, motiverende onderwijsvisie.

Het onderwijs op de Portus-scholen heeft een curriculum gericht op cognitieve, sociale en persoonlijkheidsvorming. Leerlingen ervaren een veilige, liefdevolle en uitdagende leeromgeving en een pedagogisch klimaat waarin zij met veel plezier leren. Zij voelen zich verbonden met de school, de medewerkers en de andere leerlingen. Het onderwijs is betekenisvol, de leerling ervaart dat hij/zij invloed heeft op het eigen leerproces. De persoonlijke begeleiding/coaching is uitstekend. Leerlingen krijgen voldoende ruimte om elkaar te ontmoeten en van en met elkaar te leren. Iedereen hoort erbij en voelt dat zo. We waarderen diversiteit en zien dat als een kracht. Het onderwijs op de Portus-scholen kan verschillend zijn in onderwijsconcept en aanpak, we hebben scholen met een vernieuwend concept en scholen met een meer traditioneel concept.

De scholen van Portus werken concreet aan een krachtige leeromgeving waarin bovengenoemde kenmerken naar voren komen. Ze doen dit voor *alle* kinderen en creëren daarbij zoveel mogelijk gelijke kansen. Waar mogelijk bieden zij extra's voor kinderen die dat nodig hebben. De zorgstructuur is sterk ingericht en richt zich op het ondersteunen en begeleiden van kinderen die even wat meer nodig hebben, cognitief of sociaal emotioneel.

Elke school heeft de volgende kenmerken:

1. De school zorgt voor een veilige en ordelijke omgeving voor leerlingen.
2. Het onderwijs is doelgericht en planmatig georganiseerd.
3. Het onderwijs is contextrijk, betekenisvol en uitdagend.
4. Er is sprake van differentiatie, gerelateerd aan de eigenschappen/ kenmerken van de leerling.
5. De school heeft een uitdagend leerklimaat.
6. De leerlingen worden gestimuleerd (meta)cognitieve denkvaardigheden en executieve vaardigheden te leren en te gebruiken.
7. De leerlingen krijgen effectieve en constructieve feedback op hun leerproces.
8. De school laat zien dat ze hoge verwachtingen heeft van leerlingen.
9. De leerlingen doen succeservaringen op.
10. Er is sprake van een positieve relatie tussen de school en de leerlingen.
11. De leerlingen hebben (een bepaalde mate van) regie over hun leerproces.
12. Leerlingen hebben een positief perspectief op de toekomst.
13. Er wordt gelachen, er is ruimte voor plezier.
14. Kinderen leveren mooie, passende prestaties en versterken daarmee hun zelfbeeld en (zelf)vertrouwen.

De scholen van Portus werken concreet aan een krachtige leeromgeving waarin bovengenoemde kenmerken naar voren komen. Ze doen dit voor *alle* kinderen en creëren daarbij zoveel mogelijk gelijke kansen. Waar mogelijk bieden zij extra's voor kinderen die dat nodig hebben. De zorgstructuur is sterk neergezet en richt zich op het ondersteunen en begeleiden van kinderen die even wat meer nodig hebben, cognitief of sociaal emotioneel.

Samenwerking en verbinding

De Portus-scholen zoeken samenwerking en verbinding.

Binnen de scholengroep zoeken de Portus-scholen de verbinding en zij doen dat ook naar de andere besturen. De scholen zoeken de samenwerking in plaats van de concurrentie. Portus-scholen willen aantrekkelijk zijn voor andere bestuurlijke partners in het samenwerkingsgebied, zoals BOOR, LMC en OZHW. Door te werken aan onze aantrekkelijkheid voor anderen, ontstaat een betere samenwerking met die partijen. Portus wil worden gezien als een scholengroep met sterke scholen die samen en elk voor zich veel te bieden hebben; scholen die (ver)binding zoeken en samenwerking.

Visie op medewerkers

Een lerende organisatie betekent het stimuleren van de zelfstandigheid en professionaliteit van collega's en willen we hen de ruimte geven. Dit leidt tot vier belangrijke basisprincipes voor onze scholengroep.

De Portus scholengroep:

1. Geeft ruimte en vertrouwen en vraagt zelfstandigheid en professionaliteit;
2. Is open en veilig: je voelt je er thuis, je wordt gezien en jij ziet anderen;
3. Geeft eigen verantwoordelijkheid: we lossen zoveel mogelijk zelf op;
4. Stimuleert leren en ontwikkelen.

Lerende organisatie en HRM beleid

De kwaliteit van een school staat of valt met de kwaliteit van de medewerkers.

Onze visie op strategisch personeelsmanagement (HRM) is rechtstreeks afgeleid uit onze missie en visie. We zoeken daarbij een duidelijke samenhang tussen de visie op het onderwijs en het personeelsbeleid. Wat we voor onze leerlingen willen, willen we dan ook voor onze medewerkers; "leren en ontwikkelen" zijn daarbij onze kernwoorden. De maatschappij is continu in ontwikkeling. Dit zorgt ervoor dat er voortdurend om aangepaste reacties en flexibiliteit wordt gevraagd: verandering is een gegeven geworden. Goed omgaan met verandering is essentieel om succesvol te kunnen blijven zijn. Je als school kunnen aanpassen aan en anticiperen op de steeds veranderende omstandigheden kan alleen door te blijven leren. Portus-scholen ontwikkelen zich dan ook in de richting van een 'lerende organisatie'. In de literatuur over de lerende organisatie vinden we een aantal uitgangspunten.

Deze uitgangspunten van een lerende organisatie nemen we graag over en worden verwerkt in het strategisch Portus HRM beleid en een lerende infrastructuur:

1. De snel veranderende omgeving maakt het voortdurend **anticiperen** van de organisatie noodzakelijk;
2. Veranderingen vinden plaats door bewust en systematisch te **leren**; leren is kennis opdoen, maar met name ook **gedragsverandering**;
3. Goed **leiderschap** dat voldoende ruimte geeft aan de medewerkers is daarbij cruciaal;
4. Het leren gebeurt op diverse **niveaus**: individueel, in samenwerking met collega's, door het hele team van medewerkers;
5. De **cultuur** binnen de organisatie speelt een grote rol bij het stimuleren van leren en ontwikkelen en de beoogde anticipatie op de veranderende omgeving;
6. Er wordt groot belang gehecht aan een gemeenschappelijke **visie op onderwijs, samenwerking en communicatie**;
7. Er worden relaties gelegd met **kwaliteit en kwaliteitszorg**;
8. De relatie met **wetenschappelijk onderzoek** wordt gelegd bij onderwijs en organisatie innovatie.

Strategisch HR beleid

De visie op medewerkers wordt vertaald naar een strategisch HR beleid.

De kern van ons strategische personeelsmanagement (HRM) is dat medewerkers worden gezien als een bepalende factor voor het succes van de school. De medewerker en zijn/haar functioneren vormen de bron van succes en continuïteit. Belangrijk is dan dat de medewerker in staat wordt gesteld zich te ontwikkelen, grip heeft op het school beleid, zeggenschap heeft over de kwaliteit van het lesgeven, de voorwaarden waaronder gewerkt wordt, de werkdruk en werkomstandigheden als passend ervaart. Een Portus-school organiseert hierover overleg met de medewerkers waarbij we elkaar serieus nemen. Organiseert tevens een lerende infrastructuur: leren en ontwikkelen organiseren we in de scholen zelf en dat betekent niet alleen naar een cursus gaan, maar ook leren van fouten, samen problemen oplossen en verantwoordelijkheid nemen. Zeuren en ons zorgen maken over van

alles en nog wat hoort daar niet bij. Laten we het 'gewoon' aanpakken, als er iets mis gaat, maar ook omdat we geloven dat we het beter kunnen maken met elkaar en daar een professionele verantwoordelijkheid in willen nemen. Er zijn hiertoe al stappen gezet richting een gewenst taakbeleid waar de medewerker en het team een grote zeggenschap en verantwoordelijkheid kan nemen in de werkverdeling en een professionele gesprekkencyclus waarbij de regie bij de werknemer ligt.

Een belangrijke stap daarbij is ook het uitwerken van de kwaliteit van ons leidinggeven. De leiding van de Portus scholengroep heeft een stijl van leidinggeven waarin een mooi evenwicht zichtbaar wordt tussen sturen en ondersteunen en faciliteren. We organiseren daarbij het leren en ontwikkelen van het management van Portus met training, intervisie en ontmoeting. Het professionaliseren van de schoolcultuur, gericht op oplossen, regie nemen en kennis delen is daarbij essentieel.

Christelijke identiteit

Portus is een christelijke scholengroep. Vanuit een open christelijke inspiratie bieden we onze leerlingen stimulerend voortgezet onderwijs én een brede vorming, waarbij we rekening houden met ieders individuele mogelijkheden en kwaliteiten. We laten ons leiden door de christelijke waarden en uitgangspunten. Iedereen is bij ons welkom.

4. Kernwaarden Portus scholengroep

Samenvattend komen we dan tot de kernwaarden, het DNA van Portus-scholengroep.



Een veilige haven voor leerlingen en medewerkers

Lat hoog, drempel laag

We nemen allemaal verantwoordelijkheid

We geloven in het positieve

5. Tot slot

We hebben hiermee opgeschreven wat we belangrijk vinden. Wellicht levert dat nog verder discussie en aanscherping op. Wij zijn daar blij mee. Een visiedocument is dan een document in ontwikkeling. Vervolgens is het de vraag of onze scholen aan al die benoemde kenmerken voldoen. We willen dit verder met elkaar onderzoeken en vervolgens de verbeteringen benoemen die dan zichtbaar worden.

Als algemene directie vinden we dat belangrijk en spannend. Alles in het perspectief van goed onderwijs voor onze kinderen en een goede werk omgeving voor onze medewerkers.

Hartelijks,

Miranda Buitelaar en Richard Troost
Portus scholengroep algemene directie