

portus

Groene Hart



Schooljaarplan 2022○2023

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Visie Groene Hart (schoolplan 2020-2024)	3
Evaluatie schooljaarplan 2021-2022	4
Evaluatie schooljaarplan 2022-2023	4
Tevredenheidsonderzoeken	5
Leerlingen	5
Ouders	6
Medewerkers	6
Stand van zaken Onderwijsinspectie	7
Standaarden Inspectie tot 2021	7
Zelfevaluatie	7
Standaarden inspectie vanaf 2021	8
Toelichting op het schooljaar 2022-2023	9
Inleiding	9
Huidige situatie	9
Gewenste situatie	9
Situatie komend jaar	9
Ambities 2022-2023	11
Ambities Groene Hart	11
Uitwerking Flexibilisering	12
Uitwerking leerlingbegeleiding	14
Uitwerking toetsing	17
Overige ambities	19
Financiën NPO	21
Bijlagen	21
Bronnen	21

Inleiding

Het motto van Groene Hart is 'Verleg je grenzen'. Daarmee bedoelen we dat we onze leerlingen willen helpen zich te ontwikkelen. Datzelfde geldt voor onze medewerkers. Leerlingen en medewerkers helpen bij hun ontwikkeling kan alleen wanneer je als school ook zelf een ontwikkelproces doormaakt. Wanneer je elkaar inspireert en leert van elkaars ervaringen. Op basis van het schoolplan 2020-2024, de evaluatie van het schooljaarplan 2021-2022, de uitkomst van de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders en de evaluatie van het NPO-plan 2021-2022 hebben we in de afgelopen weken met elkaar terug- en vooruitgekeken. Wat is goed gegaan in 2021-2022, wat minder goed? Hoe gaan we samen verder in 2022-2023? We zijn trots op alles wat we in 2021-2022 bereikt hebben op Groene Hart. We zien ernaar uit met elkaar vervolgstappen te zetten in onze ontwikkeling als school.

In het schooljaar 2021-2022 had Groene Hart behalve een schooljaarplan ook een NPO-plan. Tussen beide plannen was veel samenhang en dus overlap. Gezien de ervaringen in 2021-2022 hebben we besloten voor 2022-2023 alleen een schooljaarplan te maken. In dit schooljaarplan geven we aan welke onderdelen vanuit NPO bekostigd worden. Het betreft onderdelen die inspelen op de verschillen tussen leerlingen. Verschillen op sociaal-emotioneel en cognitief gebied die veelal door de corona pandemie groter zijn geworden. De onderdelen bekostigd vanuit NPO hebben de afwijkende letterkleur blauw gekregen. In het hoofdstuk Financiën NPO is nadere informatie opgenomen over de NPO-gelden waarover Groene Hart kan beschikken met ingang van 1 augustus 2022.

Groene Hart (een voormalige Calvin school) maakt sinds augustus 2021 deel uit van de Portus Scholengroep. Groene Hart is een open christelijke school voor voortgezet onderwijs in Barendrecht.

Visie Groene Hart (schoolplan 2020-2024)

De veranderende wereld waarin onze jongeren opgroeien vraagt om een flexibele instelling en om weerbaarheid. **We zien vertrouwen van de leerling in zijn eigen kracht en mogelijkheden als belangrijkste voorwaarde voor deze levensvaardigheden**, en stimuleren dit vertrouwen.

Vertrouwen: Vanuit onze open christelijke identiteit vinden we het belangrijk dat elk mens wordt gezien en dat we liefdevol en vergevingsgezind met elkaar omgaan. **Iedereen die zich in onze uitgangspunten kan vinden, is welkom en wordt verwelkomd. Wederzijds vertrouwen is hier de basis voor.**

Begeleiding: Onze pedagogische visie houdt in dat we leerlingen begeleiden in het proces naar zelfstandigheid, waarbij we de leerling prikkelen steeds een stapje verder te zetten. In onze leerlingbegeleiding investeren we in een goede relatie met de leerling. We zijn ervan overtuigd dat een growth mindset de basis is voor ontwikkeling. **Ieder kind heeft in de kern de potentie om te groeien en een drang naar leren, naar ontwikkeling. Dit willen we behouden en aanwakken.**

Mogelijkheden: Verleg je grenzen is ons uitgangspunt. Je grenzen verleggen geeft de leerling vrijheid binnen de gestelde kaders maar ook verantwoordelijkheid; de leerling is eindverantwoordelijk voor zijn ontwikkeling. Dit uitgangspunt is zichtbaar in de hele school in het onderwijsaanbod, het activiteitenaanbod, het didactisch klimaat, personeelsbeleid en het pedagogisch klimaat.

Flexibiliteit: Onze visie op onderwijs is dat de we alle leerlingen recht doen en doelgericht helpen ontwikkelen naar eigen mogelijkheden. **We bieden alle leerlingen naast een vaste basis een flexibele schil die aan te passen is aan de leerbehoeften van de leerling.** Daarbij zetten we niet alleen kennisontwikkeling, maar ook persoonsontwikkeling en de ontwikkeling van vaardigheden centraal.

Weerbaarheid: **Op Groene Hart bereiden we onze leerlingen voor op hun vervolgopleiding.** In de jaren die de leerlingen bij ons op school doorbrengen, komen ze verschillende uitdagingen en grenzen tegen. We vinden het belangrijk dat we die obstakels niet voor de leerlingen proberen weg te nemen, maar dat we de leerlingen leren met die uitdagingen om te gaan. **Deze vaardigheid is nodig om een zinnige plaats in de maatschappij in te nemen.** Hiermee stimuleren we leerlingen in het leerproces tot (wereld)burger en leveren we dan ook een bijdrage aan hun persoonsontwikkeling.

Evaluatie schooljaarplan 2021-2022

De ambities voor 2021-2022 waren:

OP1	2.1 Flexibilisering	Directeur, secties
OP2	5.2 De leerling in beeld 5.3 Begeleiding en ontwikkeling naar zelfstandigheid 1.1 Verleg-je-grenzen-portfolio 5.1 Contact met de leerling	Adj. onderwijs Afdelingsleiders Adj. Onderwijs Afdelingsleiders Adj. Onderwijs Adj. Beheer Coördinatoren TTO, Sport, Eureka Adj. onderwijs Afdelingsleiders
OP6	5.4 PCPO en 10-14 school	Directeur, beleidsadviseur
SK1	3.3 Sociale veiligheid versterken	Ondersteuningscoördinator
OR2	3.1 Beleid op zichtbaarheid van onze identiteit 1.4 Wereldburgerschap en persoonsontwikkeling	Directeur, beleidsadviseur Adj. onderwijs
KA2	1.5 Ontwikkeling van het team	Directeur Adj. Onderwijs Afdelingsleiders

Tijdens het schooljaar 2021-2022 zijn er in december en in maart evaluatiemomenten geweest met betrekking tot het schooljaarplan. Het actieplan behorend bij het schooljaarplan was hierbij uitgangspunt. Met de 'eigenaars' van de verschillende acties zijn gesprekken gevoerd. In maart zijn tevens aandachtspunten richting 2022-2023 geformuleerd. Zie hiervoor de volgende bijlagen:

Actieplan SJP 21-22 met evaluatie december – maart

Evaluatie SJP dec – mrt 2021-2022 def. versie

Op basis van de evaluatie in december en maart zijn er beknopte voortgangsverslagen gemaakt. Deze zijn met alle collega's gedeeld. Zie hiervoor de bijlagen:

We boeken voortgang nr. 1 (verkorte evaluatie SJP 2021-2022)

We boeken voortgang nr. 2 (verkorte evaluatie SJP 2021-2022)

Evaluatie schooljaarplan 2022-2023

De evaluatiemomenten in het schooljaar 2022-2023 zijn in november en in februari.

Tevredenheidsonderzoeken

Leerlingen

In maart 2022 is onder leerlingen het tevredenheidsonderzoek afgenomen. De respons was vergeleken met vorig jaar groot. Reden is dat leerlingen de vragenlijsten dit jaar tijdens een contactmoment met de mentor konden invullen. We hebben ervoor gekozen het tevredenheidsonderzoek niet onder examenklasleerlingen af te nemen. We wilden deze leerlingen niet meer belasten dan nodig. De uitkomsten zijn inmiddels bekend en gepubliceerd. De vergelijking met de benchmark kan nog niet gemaakt worden. Deze gegevens komen in juni beschikbaar.

Respons en oordeel leerlingen:

	Brugjaar	Vmbo(t)	Havo	Vwo
Respons	187	116	305	97
Oordeel	7.1	5.8	5.6	6.3
Trend t.o.v. 2021	Vrijwel gelijk	Dalend	Dalend	Stijgend

De scores op het gebied van sfeer en veiligheid zijn vrijwel gelijk aan vorig jaar.

Waarop scoren de leerlingen relatief hoog (hoger dan 7.0 in 2 of meer afdelingen) en waarop relatief laag (lager dan 6.0 in 3 of 4 afdelingen):

Tevredenheid relatief hoog, hoger dan 7.0 in 2 of meer afdelingen	Tevredenheid relatief laag, lager dan 6.0 in 3 of 4 afdelingen
Helpen leraren je om je best te doen op school (klas 1, v)	Letten je leraren op wat je goed en niet zo goed kunt (m, h, v)
Ben je tevreden over je mentor (klas 1, m, h, v)	Vertellen je leraren je duidelijk hoe je een opdracht of toets hebt gemaakt (m, h, v)
Krijg je hulp als je problemen hebt met leren (klas 1, v)	Doet de school iets met de mening of ideeën van leerlingen? (klas 1, m, h, v)
Werken computers, laptops of tablets goed op je school (klas 1, m)	Bespreken leraren wel eens het nieuws in de lessen (klas 1, m, h, v)
Ben je tevreden met het gebruik van computers of digibord in de les (klas 1, m, h, v)	Is dat wat je leert op school nuttig voor als je van school af gaat (m, h, v)
	Ben je tevreden over de extra activiteiten buiten de les (m, h, v)

Zie voor meer informatie: [Portus Groene Hart \(Barendrecht\) | Scholen op de kaart](#)

Komend schooljaar spelen we met behulp van flexibilisering van het rooster en het aanbieden van keuzemogelijkheden binnen de les in op de behoefte van leerlingen aan meer individuele aandacht en feedback van de vakdocent.

Eind schooljaar 2019-2020 is de leerlingraad van start gegaan. Mede door de corona pandemie is de raad nog niet echt uit de verf gekomen. In het schooljaar 2022-2023 coacht één van de collega's de leerlingen van de leerlingraad. We verwachten dat de leerlingraad dankzij deze coaching meer body krijgt.

Contextrijk leren krijgt nog **wisselende** aandacht op Groene Hart. We zetten stappen in deze richting door middel van het aanbieden van het praktijkgerichte vak Economie en Ondernemen in de mavo en de ontwikkeling van de praktijkgerichte vakken Maatschappij en Technologie in de havo. Zie hiervoor de overige ambities mavo en havo. We wijzen collega's komend jaar op het belang van het leggen van de link met de actualiteit.

Veel extra activiteiten zijn in verband met corona vervallen in het afgelopen schooljaar. We hopen dat de extra activiteiten in 2022-2023 conform de planning door kunnen gaan. Leerlingen hebben hier behoefte aan.

Ouders

In maart 2022 is ook onder ouders het tevredenheidsonderzoek afgenomen.

Respons ouders:

	Brugjaar	Vmbo(t)	Havo	Vwo
Respons	60	34	101	62

Oordeel ouders 7,2 (was vorig schooljaar 7.3).

Waarop scoren de ouders relatief hoog (hoger dan 7.5) en waarop relatief laag (lager dan 6.5):

Tevredenheid relatief hoog, hoger dan 7.5	Tevredenheid relatief laag, lager dan 6.5
De school biedt onderwijs dat aansluit op het niveau van mijn kind.	De school zorgt dat mijn kind geïnteresseerd is in de lesstof.
Er zijn voldoende ICT-middelen beschikbaar op school	De school bereidt mijn kind goed voor op wat hij of zij later in de samenleving tegenkomt.
Mijn kind leert op school goed samenwerken met anderen.	
De school houdt mij op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen.	
Ik kan makkelijk contact krijgen met de school als ik dat wil.	
Ik ben tevreden over de mentor van mijn kind.	

Zie voor meer informatie: [Portus Groene Hart \(Barendrecht\) | Scholen op de kaart](#)

Contextrijk leren krijgt nog **wisselende** aandacht op Groene Hart. We zetten stappen in deze richting door middel van het aanbieden van het praktijkgerichte vak Economie en Ondernemen in de mavo en de ontwikkeling van de praktijkgerichte vakken Maatschappij en Technologie in de havo. Zie hiervoor de overige ambities mavo en havo. We wijzen collega's komend jaar op het belang van het leggen van de link met de actualiteit.

Medewerkers

In het schooljaar 2021-2022 is géén tevredenheidsonderzoek onder medewerkers afgenomen.

Stand van zaken Onderwijsinspectie

Standaarden Inspectie tot 2021

Het onderzoekkader VO van de inspectie bevatte tot 2021 de volgende kwaliteitsgebieden en standaarden:

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN VO	
OP	ONDERWIJSPROCES
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Didactisch handelen
OP4	Extra ondersteuning
OP5	Onderwijstijd
OP6	Samenwerking
OP7	Praktijkvorming/stage
OP8	Toetsing en afsluiting
SK	SCHOOLKLIMAAT
SK1	Veiligheid
SK2	Pedagogisch klimaat
OR	ONDERWIJSRESULTATEN
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
OR3	Vervolgsucces
KA	KWALITEITSZORG EN AMBITIE
KA1	Kwaliteitszorg
KA2	Kwaliteitscultuur
KA3	Verantwoording en dialoog
FB	FINANCIËEL BEHEER
FB1	Continuïteit
FB2	Doelmatigheid
FB3	Rechtmatigheid

Zelfevaluatie

In september 2020 heeft Groene Hart ten behoeve van het bestuur van de school (CVO) een zelfevaluatie ingevuld met betrekking tot OP2, OP3, OP8, SK1 en OR1 van het oude onderzoekkader. De school heeft de zaken op orde. Met betrekking tot OR1, resultaten, is opgemerkt dat de onderwijspositie en de onderwijssnelheid géén reden tot zorg geven. Met betrekking tot de bovenbouw is opgemerkt:

Vmbo-t: Gezien Corona, de deels volledig digitale en deels hybride lessen hierdoor, is het niet opmerkelijk dat het bovenbouwsucces gedaald is van 98% (2019-2020) naar 95% (2020-2021). En dat het gemiddeld examencijfer gedaald is van 6,55 (2018-2019) naar 6,24 (2020-2021).

Havo: Gezien Corona, de deels volledig digitale en deels hybride lessen hierdoor, is het niet opmerkelijk maar wel zorgelijk dat het bovenbouwsucces gedaald is van 97% (2019-2020) naar 85% (2020-2021). En dat het gemiddeld examencijfer gedaald is van 6,38 (2018-2019) naar 6,02.

Vwo: Gezien Corona, de deels volledig digitale en deels hybride lessen hierdoor, is het niet opmerkelijk maar wel zorgelijk dat het bovenbouwsucces gedaald is van 95% (2019-2020) naar 91% (2020-2021). En dat het gemiddeld examencijfer gedaald is van 6,43 (2018-2019) naar 6,22.

Met name de havo-afdeling is een aandachtspunt. De collega's werkzaam in de bovenbouw havo (vakdocenten en mentoren) passen in het schooljaar 22-23 de wijze van begeleiden aan. Zij vragen van leerlingen een actieve werkhouding, zowel aan het begin van het jaar als in de loop van het jaar.

Standaarden inspectie vanaf 2021

Het nieuwe onderzoekkader VO met ingang van 2021 bevat onderstaande kwaliteitsgebieden en standaarden:

OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP6	Afsluiting
VS veiligheid en schoolklimaat	
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR onderwijsresultaten	
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties

Bij de ambities voor 2022-2023 wordt verwezen naar het nieuwe onderzoekkader.

Toelichting op het schooljaar 2022-2023

Inleiding

In de afgelopen maanden is er op Groene Hart veel gesproken over het onderwijs in 2021-2022 en de manier waarop we daar mede op basis van het schoolplan vervolg aan geven in 2022-2023. Hoe komen we van onderwijs afgestemd op achterstanden tot onderwijs aansluitend bij verschillen.

Een leerling in de bovenbouw havo met een 4,1 voor wiskunde en een 8,4 voor Nederlands volgt op dit moment exact hetzelfde rooster als zijn klasgenoot die een 8.2 voor wiskunde staat en een 4.2 voor Nederlands.

Eén van de ambities voor 2022-2023 is de flexibilisering van het rooster. Deze ambitie met betrekking tot 2022-2023 zien we als een tussenstap op weg naar het schooljaar 2023-2024. Een tussenstap richting een onderwijsaanbod **dat meer aansluit** bij de individuele leerbehoefte van onze leerlingen. We vinden het belangrijk bij de flexibilisering van het rooster stap voor stap te werk te gaan, structuur aan te brengen voor leerlingen, ouders en collega's en het niet ingewikkelder te maken dan nodig.

Huidige situatie

In de huidige situatie is het onderwijsaanbod op Portus Groene Hart voor vrijwel alle leerlingen gelijk. Individuele leerlingen hebben binnen een leerjaar evenveel contactmomenten voor een bepaald vak. Wanneer we de resultaten voor de verschillende vakken bestuderen zien we bij sommige vakken een behoorlijke spreiding in resultaten binnen een lesgroep. Er zijn leerlingen met zeer goede resultaten (hoge cijfers) en er zijn leerlingen met slechte resultaten (lage cijfers). Als we deze spreiding bekijken lijkt de huidige uniforme lessentabel niet passend voor een vrij grote groep leerlingen.

De komende jaren hebben we de ambitie om voor zowel de leerlingen met zeer goede, als met minder goede resultaten het aanbod in de lessentabel meer passend te maken. Uiteraard op een gestructureerde manier, die past bij Portus Groene Hart.

Gewenste situatie

Vanaf het schooljaar 2023-2024 is het de bedoeling dat leerlingen keuzes kunnen maken binnen hun lesaanbod, waardoor het aanbod meer aansluit bij de behoefte van zowel de sterke als de zwakke leerling. Er is hierbij ruimte voor verschillen tussen afdelingen, maar voor alle afdelingen geldt dat er een gestructureerde vaste basis is, met een beperkt flexibel aanbod voor een aantal vakken. De regie bij het keuzeproces ligt bij de leerling, die hierbij wordt ondersteund door zijn mentor **en vakdocent**.

Door het vaste aanbod te reduceren, ontstaat ruimte in de lessentabel om de leerlingen die dit nodig hebben meer contactmomenten te bieden. Tegelijkertijd kunnen de sterke leerlingen minder tijd besteden aan een bepaald vak. De vakken Nederlands en wiskunde worden op dit moment in de meeste klassen 4 uur per week aangeboden. Wanneer in deze klassen in het cursusjaar 2023-2024 deze vakken met 3 uur op de lessentabel komen te staan, ontstaat er voor beide vakken 2 uren ruimte. Op deze momenten (bij voorkeur 1^e lesuur) kunnen de leerlingen uit de betreffende afdeling kiezen voor Nederlands of wiskunde (of beiden). Hierdoor kunnen de leerlingen die moeite hebben met Nederlands 5 uur Nederlands volgen en de leerlingen die moeite hebben met wiskunde 5 uur wiskunde volgen.

Situatie komend jaar

In het cursusjaar 2022-2023 maken we een start met de vakken Nederlands en wiskunde. We zullen immers klein moeten beginnen om dit succesvol en gestructureerd neer te zetten binnen onze organisatie. Er is allereerst gekeken naar de vakken waar sprake is van spreiding in resultaten. Voor deze vakken geldt immers dat het aantal contactmomenten voor een groep sterke en zwakke leerlingen niet helemaal passend is. Daarnaast gaat het om belangrijke vakken die breder in het VO nodig zijn voor een succesvolle loopbaan. **Met name leesvaardigheid bij het vak Nederlandse, rekenvaardigheid bij wiskunde; het zijn essentiële vaardigheden ook bij andere vakken.** Verder gaat het om vakken waarbij sprake is van enige vorm van complementariteit, waardoor de te behalen winst groter kan zijn. Tot slot is het aantal contactmomenten voor deze vakken doorgaans gelijk binnen een leerjaar/lesgroep.

Om de betreffende docenten en vaksecties adequaat voor te bereiden op deze verandering wordt er voor de vakken Nederlands en wiskunde (in de participerende afdelingen/leerjaren) volgend jaar op de lessentabel samen 1 keuzemoment (we noemen dit het Groene Uur) toegevoegd aan de lessentabel, bovenop het huidige aanbod. Dit keuzemoment kunnen docenten gebruiken om te **wennen aan het nieuwe concept en ervaring op te doen.**

We starten **komend** jaar niet in alle afdelingen/leerjaren met het aanbieden van Groene Uren. Enerzijds om het project organisatorisch uitvoerbaar te houden, maar in overleg met de afdelingsleiders zijn er ook uitzonderingen gemaakt voor afdelingen waarvoor een dergelijke oplossing mogelijk onvoldoende helpend is. Het gaat hierbij om 3 en 4 mavo en de leerjaren 5 en 6 vwo. Binnen 3 en 4 mavo is de spreiding in resultaten zeer beperkt en is de doelgroep gebaat bij zoveel mogelijk structuur in de voorbereiding op het eindexamen. Bij het bestuderen van de resultaten in 5 en 6 vwo viel op dat er een ontzettend sterke positieve samenhang is tussen resultaten Nederlands en wiskunde. Dit betekent dat leerlingen die slecht zijn in Nederlands doorgaans ook slecht zijn in wiskunde, waardoor een keuzeaanbod voor deze vakken onvoldoende helpend is. **Een aandachtspunt zijn de leerjaren 2 en 3 havo en 2 en 3 vwo. Gezien de omvang van het onderwijsprogramma in deze leerjaren, is het van belang per leerling zorgvuldig af te wegen of een extra lesuur komend jaar haalbaar is. Hoe zinvol een extra lesuur Nederlands of wiskunde kan zijn, het is niet de bedoeling dat we een leerling overbelasten.**

Voor de collega's van de secties Nederlands en wiskunde is ruimte (tijd) en zijn middelen (geld) nodig voor professionalisering. Het werken met Groene Uren is immers nieuw. De Groene Uren gaan, gezien de tijd die nodig is voor voorbereiding, in leerjaar 2 en de hogere leerjaren waarin we de uren aanbieden op 1 oktober 2022 van start. In leerjaar 1 starten de Groene Uren in periode 2.

Tijdens het schooljaar 2022-2023 zijn er in november en februari evaluatiemomenten. Na het tweede evaluatiemoment zullen we in overleg met alle belanghebbenden (leerlingen, ouders, secties, afdelingsleiders, mentoren) besluiten hoe we verder gaan in 2023-2024. De reeds ontvangen feedback van de sectie wiskunde en Nederlands zal hierin ook meegenomen worden.

Ambities 2022-2023

Ambities Groene Hart

<i>Kwaliteits gebied inspectie</i>	<i>Ambitie Schoolplan 20-24</i>	<i>Ambitie Schooljaarplan 22-23</i>	<i>Onderdelen ambitie</i>
OP1	2.1 2.2 2.3	Flexibilisering	➤ Flexibilisering rooster ➤ Keuze binnen de les
OP2 VS2	5.1 5.3 3.3	Leerlingbegeleiding	➤ Sociaal-emotionele ontwikkeling ➤ Studievaardigheden ➤ Begeleiding gedrag
OP6		Toetsing*	➤ Reductie aantal ➤ Kwaliteit en validiteit

*Hoewel toetsing géén ambitie is afkomstig uit het schoolplan 2020-2024, is toetsing wel een belangrijke ambitie in het schooljaar 2022-2023. De toetsdruk die leerlingen ervaren, de aansluiting tussen de wijze van les geven en de wijze van toetsen en de noodzaak om de kwaliteit van toetsing te borgen hebben ertoe geleid deze ambitie in dit schooljaarplan op te nemen.

Uitwerking Flexibilisering

Flexibilisering rooster:

P L A N	Titel beleidsvoornemen		We spelen in op de verschillen tussen leerlingen.
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		De verschillen tussen leerlingen op het gebied van Nederlands en wiskunde (vakken die ook voor andere vakken een stevige basis vormen, met name leesvaardigheid bij Nederlands en rekenvaardigheid bij wiskunde) zijn in leerjaar 1 en 2 mavo, 1 t/m 5 havo en 1 t/m 4 vwo relatief groot. Een meer passende contacttijd kan leerlingen helpen het juiste niveau te bereiken. Uit het tevredenheidsonderzoek onder leerlingen komt naar voren dat leerlingen behoefte hebben aan individuele aandacht en feedback op basis van hun leerbehoefte.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Voor de leerlingen in mavo 1 en 2, havo 1 t/m 5 en vwo 1 t/m 4 is het mogelijk een extra uur Nederlands of een extra uur wiskunde te volgen m.i.v. 1 oktober of géén extra uur te volgen. Voor de leerlingen van leerjaar 1 geldt dit vanaf periode 2. De regie t.a.v. het wel/niet volgen van een extra lesuur Nederlands of wiskunde ligt in alle afdelingen in principe bij de leerling. De leerling wordt hierbij begeleid door de vakdocent Nederlands en wiskunde en door de mentor. De begeleiding is afgestemd op het leerjaar waarin en het niveau waarop de leerling onderwijs volgt
	Wie?	Betrokkenen	Vakdocenten Nederlands, wiskunde, mentoren, afdelingsleiders, roosterkamer
	Wanneer?	Planning start proces	01-08-2022
		Schatting eind proces	31-07-2023
Nodig	Extra lesuren Nederlands/Wiskunde in 1 en 2 mavo, 1 t/m 5 havo en 1 t/m 4 vwo, extra capaciteit roosterkamer (alles bij elkaar ongeveer 2 FTE) TOTAAL: €174.000,-		
€	Vanuit regulier:	Vanuit NPO: €174.000,-	Totaal: €174.000,-

Keuze binnen de les

P L A N	Titel beleidsvoornemen		Leerlingen in 1 en 2 mavo, 1 t/m 3 havo en 1 t/m 3 vwo kunnen een bij de leerling passende keuze maken tussen de verschillende verwerkingsopdrachten
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		Door middel van keuzemogelijkheden krijgen leerlingen invloed op hun leerproces. Dit helpt leerlingen gemotiveerd te blijven en regie te pakken.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Bestaand materiaal is bekeken op 'zijn er voldoende mogelijkheden tot kiezen'. Mocht dit niet het geval zijn, dan worden extra opdrachten toegevoegd. Vanaf maart 2023 zijn er bij alle vakken keuzes mogelijk tussen de verschillende verwerkingsopdrachten.
	Wie?	Betrokkenen	Werkgroep 'Keuze binnen de les', vakdocenten
	Wanneer?	Planning start proces	Vanaf 01-10-2022 bekijken we bestaand materiaal op 'zijn er voldoende mogelijkheden tot kiezen'. Voorziet een gebruikte methode onvoldoende in e.e.a., dan zoeken we aanvullend materiaal zodat leerlingen keuzes kunnen maken m.b.t. verwerkingsopdrachten. Met ingang van periode 3 kunnen de leerlingen bij ieder vak een keuze maken uit de verwerkingsopdrachten.
		Schatting eind proces	31-07-2023
Nodig	Voor de werkgroep 'Keuze binnen de les' is een budget nodig Vakdocenten werken hieraan tijdens het sectieoverleg TOTAAL:		
€	Vanuit regulier:	Vanuit NPO: €7.500,-	Totaal: €7.500,-

Uitwerking leerlingbegeleiding

Sociaal-emotionele ontwikkeling

PLAN	Titel beleidsvoornemen		We versterken de ontwikkeling van de sociaal-emotionele vaardigheden van leerlingen
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		Uit de evaluaties Schooljaarplan 21-22 blijkt dat de groepsdynamiek om extra aandacht vraagt
DO	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	<ul style="list-style-type: none">➤ Alle leerlingen van de leerjaren 1, 2 en 3 hebben tijdens hun mentorlessen een programma gericht op de versterking van sociaal-emotionele vaardigheden doorlopen➤ De begeleiding van bovenbouw leerlingen is meer coachend van karakter
	Wie?	Betrokkenen	Ondersteuningsteam, afdelingsleiders, mentoren, eventueel externe partijen
	Wanneer?	Planning start proces	01-08-2022
		Schatting eind proces	01-02-2023
Nodig	<p>Mentorlessen met opslagfactor (30 uur wordt 45 uur) voor de mentoren van leerjaar 2 en 3 zodat de mentorlessen voorbereid kunnen worden.</p> <p>Toelichting: De mentoren van leerjaar 1 hebben al een opslag factor, bij hen staat al 45 uur in de jaartaak.</p> <p>Kosten: ongeveer 30 mentoren in totaal van leerjaar 2 en 3 x15 uur (30 uur wordt 45) is 400-500 uur, 1/3 FTE €29.000,-</p> <p>Opmerking Naast de wekelijkse klassikale mentorles met opslagfactor in leerjaar 1, 2 en 3 waarin ruimte is voor de versterking van sociaal-emotionele en studievvaardigheden (zie onder) is er een ingeroosterd begeleidingsmoment van een half uur op jaarbasis voor individuele begeleiding. Dit begeleidingsmoment valt in de jaartaak onder de 100 uur die mentoren hebben voor de begeleiding van hun mentorleerlingen.</p>		
Nodig	Middelen voor de inzet van een externe partij die professionalisering van de mentoren van leerjaar 1, 2 en 3 op het gebied van sociaal-emotionele begeleiding verzorgt (geschatte kosten €10.000,-)		
Nodig	<p>Mentorlessen met opslagfactor (30 uur wordt 45 uur) voor de mentoren van mavo 4, havo 4 en 5 en vwo 4, 5 en 6 zodat mentorlessen voorbereid kunnen worden en .</p> <p>Kosten: ongeveer 30 mentoren in totaal van mavo 4, havo 4 en 5 en vwo 4, 5 en 6 x15 uur (30 uur wordt 45) is 400-500 uur, 1/3 FTE €29.000,-</p> <p>Opmerking Naast een aantal klassikale mentorlessen gericht op Leren leren en te gebruiken voor individuele begeleiding met opslagfactor in mavo 4, havo 4 en 5 en vwo 4, 5 en 6 beschikken de mentoren over 100 klokuren voor individuele begeleiding.</p>		
Nodig	<p>Middelen voor de inzet van een externe partij die professionalisering van de mentoren van mavo 4, havo 4 en 5 en vwo 4, 5, en 6 op het gebied van coachend begeleiden verzorgt (geschatte kosten €10.000,-)</p> <p>Toelichting: Professionalisering van de bovenbouw mentoren is nodig gezien het feit dat de leerlingbegeleiding meer coachend vorm gegeven wordt.</p> <p>Vraag om te beantwoorden in 2022-2023: Kunnen we tot een 'schooleigen' materialenbank of i.d. komen m.b.t. de begeleiding van leerlingen op sociaal-emotioneel gebied?</p>		
	TOTAAL: €78.000,-		
€	Vanuit regulier:	Vanuit NPO: €78.000,-	Totaal: €78.000,-

Studievaardigheden

P L A N	Titel beleidsvoornemen		We versterken de ontwikkeling van de studievaardigheden van leerlingen
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		Uit de evaluaties Schooljaarplan 21-22 blijkt dat de studievaardigheden om extra aandacht vragen
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alle leerlingen van de leerjaren 1, 2 en 3 beschikken over een passend programma gericht op de versterking van studievaardigheden, tijdens mentorlessen is hier aandacht voor ➤ Indien nodig zijn leerlingen begeleid door een leercoach ➤ Met het oog op de komende jaren is aanvullend materiaal ontwikkeld op het gebied van studievaardigheden
	Wie?	Betrokkenen	Afdelingsleiders, mentoren, leercoaches,
	Wanneer?	Planning start proces	01-08-2022
		Schatting eind proces	31-07-2023
Nodig	De uren voor mentoren zijn opgenomen bij Sociaal-emotionele ontwikkeling (zie boven) Inzet leercoaches (0.5 FTE = €43.500,-) Toelichting De leercoaches worden ingezet voor leercoaching en het ontwikkelen van extra materiaal TOTAAL: €43.500,-		
€	Vanuit regulier:	Vanuit NPO: €43.500,-	Totaal:

Begeleiding gedrag

P L A N	Titel beleidsvoornemen		<p>A. We breiden het aanbod van het ondersteuningsteam uit met:</p> <ul style="list-style-type: none"> -begeleiding bij meer complexe gedragsproblemen (ambulant begeleider Enver) -uitbreiding begeleiding passend onderwijs -faalangst reductie trainingen <p>B. We rusten het OP en OOP toe, zodat collega's nog beter in kunnen spelen op de hedendaagse leerling en ouder (na twee jaar Corona)</p>
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		Uit de evaluaties Schooljaarplan 21-22 blijkt dat de groepsdynamiek om extra aandacht vraagt. Daarnaast is er een toename gesignaleerd van de behoefte aan begeleiding op het gebied van passend onderwijs en faalangst
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leerlingen met meer complexe gedragsproblemen zijn allemaal begeleid ➤ Leerlingen met faalangst hebben een groepstraining gericht op faalangst reductie gevolgd <p>Er zijn géén wachtlijsten meer voor begeleiding vanuit het ondersteuningsteam</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ De vaardigheden van OP en OOP, gericht op de omgang met leerlingen en ouders zijn verder versterkt
	Wie?	Betrokkenen	Ondersteuningsteam, medewerkers Enver, BPO, collega's die faalangst reductie trainingen geven, OP en OOP, externen
	Wanneer?	Planning start proces	01-08-2022
		Schatting eind proces	31-07-2023
Nodig	Middelen voor inzet Enver (€25.000,-)		
Nodig	0.2 FTE BPO (17.400,-)		
Nodig	Uren voor collega die faalangst reductietrainingen gaan geven. (0.1 FTE=€8.700,-)		
Nodig	Professionalisering van een aantal collega's OP en OOP (geschat bedrag €10.000,-)		
	<p>Toelichting: Een training van Ortho-consult is een optie (De macht van macho-mannetjes in de school)</p> <p>TOTAAL:€61.100,-</p>		
€	Vanuit regulier:	Vanuit NPO: €61.100,-	Totaal:

Uitwerking toetsing

Reductie aantal

P L A N	Titel beleidsvoornemen		We brengen komend jaar in leerjaar 1 het aantal summatieve toetsmomenten bij 1 en 2-uurs vakken terug tot maximaal 1, bij 3 en 4-uursvakken tot maximaal 2 per periode (onder summatieve toetsen verstaan we theoretische toetsen die vooraf zijn opgegeven in Somtoday en om specifieke voorbereiding vragen van de leerling. Deze toetsen maken onderdeel uit van het PLT)
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		In lessen gaat relatief veel tijd op aan het afnemen van summatieve toetsen. We willen de toetsdruk terugbrengen en meer aandacht besteden aan verlengde instructie, verwerkingsopdrachten en feedback/feedforward De uitkomst van het leerling tevredenheidsonderzoek is mede aanleiding hiervoor
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Afhankelijk van het aantal lesuren per week 1 of 2 cijfers per periode. Meer verlengde instructie, meer tijd voor verwerking, meer feedback/feedforward
	Wie?	Betrokkenen	Examencommissie, secties, vakdocenten, afdeling leerjaar 1
	Wanneer?	Planning start proces	01-08-2022
		Schatting eind proces	31-07-2023
Nodig	<p>Waar nodig professionalisering op het gebied van verlengde instructie en/of feedback/feedforward</p> <p>Toelichting: Uit de Eloo-Dot blijkt dat differentiëren een aandachtspunt is. Dit blijkt ook uit de evaluatie schooljaarplan 21-22 en uit het tevredenheidsonderzoek onder leerlingen</p> <p><i>Van belang: communicatie richting leerlingen en ouders!</i></p> <p><i>Van belang: gesprek over 'herkansingsregeling' in leerjaar 1, die kant op of inzetten op repeterend toetsen totdat toets voldoende gemaakt is of?</i></p> <p>TOTAAL: professionalisering kan bekostigd worden vanuit het persoonlijk budget van de betreffende collega's, een studiedag over toetsing (mede gezien kwaliteit en validiteit) zit in de jaarplanning voor 2022-2023</p>		
€	Vanuit regulier:	Vanuit NPO:	Totaal:

Kwaliteit en Validiteit

P L A N	Titel beleidsvoornemen		Onderzoek naar de kwaliteit en validiteit van toetsen
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		Het is van belang dat toetsen kwalitatief goed en valide zijn
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	We hebben een beeld van de kwaliteit en validiteit van de toetsen die we afnemen. We weten wat nodig is om waar nodig de kwaliteit en validiteit te vergroten. We informeren collega's hierover
	Wie?	Betrokkenen	Werkgroep die een afspiegeling is van de school
	Wanneer?	Planning start proces	01-08-2022
		Schatting eind proces	01-03-2023
Nodig	Uren voor overlegmomenten van de werkgroep en onderzoek door de werkgroep		
€	Vanuit regulier:	Vanuit NPO:	Totaal:

Overige ambities

Groene Hart heeft een aantal overige ambities. Ambities die 'kleiner' zijn in omvang en gefinancierd worden uit reguliere middelen of uit subsidies anders dan NPO. Aan een aantal onderwerpen werkt de school al langer. Andere onderwerpen zijn nieuw. Voor deze ambities zijn/worden werkgroepen geformeerd. In deze werkgroepen worden de ambities verder uitgewerkt. Waar nodig met behulp van een startnotitie.

Groene Hart

Kwaliteits gebied inspectie	Ambitie Schoolplan 20-24	Ambitie Schooljaarplan 22-23	Onderdelen ambitie
OP1, OP2, OP3, VS1, VS2, OR1, SKA 1	1.4	Burgerschap	Voortzetting ingezet traject werkgroep burgerschap - Globi

Groene Hart

Kwaliteits gebied inspectie	Ambitie Schoolplan 20-24	Ambitie Schooljaarplan 22-23	Onderdelen ambitie
OP1, OP2, OP3	2.1, 2.2, 2.3	Taalbeleid (aandachtspunt is met name leesvaardigheid)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opstellen taalbeleidsplan ➤ Invoeringstraject ontwikkelen

Ambitie onderbouw (leerjaar 1, 2, 3 havo, 3 vwo)

Kwaliteits gebied inspectie	Ambitie Schoolplan 20-24	Ambitie Schooljaarplan 22-23	Onderdelen ambitie
OP1, OP2, OP3		Heterogene brugjaren (visieontwikkeling m.b.t. gedurende hoeveel leerjaren heterogene klassen en over welke breedte), voorbereiding invoer beleid	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Van visie naar beleid ➤ Van beleid naar plan richting uitvoering

Ambitie mavo

Kwaliteits gebied inspectie	Ambitie Schoolplan 20-24	Ambitie Schooljaarplan 22-23	Onderdelen ambitie
OP1	1.3	Praktijkgericht vak Economie&Ondernemen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Invoering leerjaar 4

Ambitie havo

Kwaliteits gebied inspectie	Ambitie Schoolplan 20-24	Ambitie Schooljaarplan 22-23	Onderdelen ambitie
OP3, OR1		We begeleiden leerlingen in 4 en 5 havo tijdens lessen en in het mentoraat zodanig, dat zij een actieve werkhouding laten zien het hele jaar door	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vakdocenten spelen in op de actualiteit ➤ Vakdocenten gebruiken activerende werkvormen ➤ Mentoren ervaren het als een uitdaging havo-leerlingen te begeleiden en sluiten aan bij de behoefte aan begeleiding van de leerlingen

OR1, OP1, OP2, OP3,	2.1, 2.2, 2.3	Bovenbouwsucces en gemiddeld cijfer examen verbeteren	<ul style="list-style-type: none"> ➤ We starten met een havo 4 klas voor de overstappers mavo-havo. ➤ In sociaal-emotioneel en in cognitief opzicht sluiten we zoveel mogelijk aan bij de behoeften van de overstappende leerlingen en een doorlopende lijn
OP1	1.3	Praktijkgerichte vakken Maatschappij en Technologie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Voorbereiding invoering m.i.v. 23-24

Ambitie vwo

<i>Kwaliteits gebied inspectie</i>	<i>Ambitie Schoolplan 20-24</i>	<i>Ambitie Schooljaarplan 22-23</i>	<i>Onderdelen ambitie</i>
OP1	1.3	Eurekaprogramma gericht op de ontwikkeling van academische vaardigheden door ontwikkelen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programma vwo 5 invoeren ➤ Link met LOB versterken

Ambitie tto

<i>Kwaliteits gebied inspectie</i>	<i>Ambitie Schoolplan 20-24</i>	<i>Ambitie Schooljaarplan 22-23</i>	<i>Onderdelen ambitie</i>
	1.1	Pilot: Verleg je grenzen portfolio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Keuze van programma waarmee portfolio vorm krijgt ➤ Invoering van het programma

Financiën NPO

Het netto besteedbare bedrag in het kader van NPO dat Groene Hart kan beschikbaar heeft voor de leerjaren 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025 is in totaal €946.278,39,-. GH draagt daarnaast over deze schooljaren €285.214,- aan CVO af. (GH ontvangt per leerling €820,-. Uitgaand van het leerlingaantal in juni 2020 van 1504 zou dit neerkomen op een bedrag van €1.233.280,-. De GMR heeft instemmingsrecht m.b.t. tot het deel van deze vergoeding dat afgedragen wordt aan CVO).

Om de continuïteit voor leerlingen, ouders en collega's en om de schoolontwikkeling te waarborgen zetten we de NPO-gelden gespreid in. In 2022-2023 ongeveer 40%, in 2023-2024 en in 2024-2025 rond 30%.

Verdeling NPO-gelden in het schooljaar 2022-2023:

Ambitie	Kosten	Eventuele bijzonderheden
Flexibilisering rooster	€174.000,-	
Werkgroep Keuze tijdens de les	€ 7.500,-	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	€ 78.000,-	
Studievaardigheden	€ 43.500,-	
Gedrag	€ 61.100,-	
Budget voor eventuele bijsturing in de loop van 2022-2023 (denk aan extra vaklessen i.v.m. onvoorziene achterstanden bij leerlingen, extra leercoaching i.v.m. grotere vraag dan voorzien)	€ 35.900,-	
Totaal	€400.000,-	

Bijlagen

Schoolplan 2020-2024, Visie en ambities om grenzen te verleggen

Actieplan SJP 21-22 met evaluatie december – maart

Evaluatie SJP dec – mrt 2021-2022 def. versie

We boeken voortgang nr. 1 (verkorte evaluatie SJP 2021-2022)

We boeken voortgang nr. 2 (verkorte evaluatie SJP 2021-2022)

Projectplan NPO versie 2.0 (betreft 2021-2022)

Evaluatie NPO definitief (betreft 2021-2022)

Bronnen

Tevredenheid leerlingen 2021-2022 [Portus Groene Hart \(Barendrecht\) | Scholen op de kaart](#)

Tevredenheid ouders 2021-2022 [Portus Groene Hart \(Barendrecht\) | Scholen op de kaart](#)