

Functieprofiel Schoolleider NUOVO Scholengroep

Een schoolleider is verantwoordelijk voor een school (of meerdere scholen). Een school is een afgebakende, herkenbare onderwijseenheid met een eigen onderwijsconcept en -aanbod, een doelgroep, één (of meer) locaties en een eigen naam. Leerlingen en docenten zijn verbonden aan de school. De schoolleider is eindverantwoordelijk als gevolg van verkregen mandaat van bestuurder op de gebieden onderwijskwaliteit, financiën, uitvoering personeelsbeleid en formatie.

De schoolleider is mede-verantwoordelijk voor de doorontwikkeling van de scholengroep als geheel en draagt bij aan de profilering en positionering van het openbaar onderwijs in Utrecht.

1.Reikwijdte van de functie	
Kernbijdrage	<ul style="list-style-type: none"> a. Onderwijskundig ondernemer. <ul style="list-style-type: none"> - Met de leerling als uitgangspunt (door)ontwikkelen van onderwijskundige visie, gericht op innovatie en verbetering dat bijdraagt aan een optimale ontwikkeling van de leerling - Het weten waar te maken van deze visie b. Bedrijfsleider <ul style="list-style-type: none"> - Een gezonde bedrijfsvoering borgen. Het creëren en onderhouden van passende werkprocessen gericht op het realiseren van (minimaal) vereiste onderwijsbasiskwaliteit en een gezonde financiële organisatie. - Sturen op optimale inzet van personeel. c. Leider <ul style="list-style-type: none"> - Middels persoonlijk leiderschap creëren van een professionele cultuur en herkenbare identiteit. Dit uitdragen, representeren, voorleven. - Consistentie aanbrengen en bewaken tussen onderwijskundige ambitie en cultuur. - Zorgdragen voor een motiverend werkklimaat d. Makelaar/verbinder <ul style="list-style-type: none"> - Binnen en buiten de school én scholengroep een spil zijn in het verbinden van mensen met als doel constructieve samenwerkingen en delen van kennis en ervaring. Faciliteren van verbinding.
Belangrijkste verantwoordelijkheden	<ul style="list-style-type: none"> a. Realiseren van afgesproken onderwijsresultaten Realiseren van onderwijskundige innovatie en verbetering (schoolniveau) Medeverantwoordelijk voor strategische onderwijskundige innovatie (scholengroep) b. Het borgen van onderwijsbasiskwaliteit en consistentie in bedrijfsvoering Verantwoordelijk voor de uitvoering van personeelsbeleid en de aanpak van personeelsvraagstukken c. Creëren van een professionele cultuur welke bijdraagt aan de beoogde onderwijskundige identiteit en ontwikkeling op school d. Creëren van optimale profilering van de school Medeverantwoordelijk voor profilering scholengroep, openbaar onderwijs in Utrecht

2. Speelruimte	
Legt verantwoording af	Aan college van bestuur
Bevoegdheden	Vanuit mandaat bevoegd tot: <ul style="list-style-type: none"> - Uitgaven conform beleidsregels en begroting - Aannee en afvloeiing docerend en ondersteunend personeel conform formatie en begroting - Inrichting onderwijs binnen wettelijk kader

3. Relatie- en resultaatcontext van de functie	
Doelgerichte contacten	<p>Intern:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geeft richting aan, begeleidt en beoordeelt personeel (incl mandaat naar middenmanagement) - stemt af met bestuurder - vertegenwoordigt bestuurder in contact met ouders - onderhoudt collegiale uitwisselende contacten met NUOVO schoolleiders - organiseert en begeleidt schoolmanagement (MT) overleg - draagt bij en neemt deel aan NUOVO overleggen en bijeenkomsten - draagt bij en neemt deel aan MD NUOVO - draagt de rol van zeggenschap binnen medezeggenschap (MR)
	<p>Extern:</p> <ul style="list-style-type: none"> - voert strategisch overleg met omgevingspartners van de school - stemt af en onderhoudt contact met aanleverende en toeleverende scholen - onderhoudt contact met netwerkscholen - onderhoudt contact met kernpartners en stakeholders - informeert belangstellenden over de school en het onderwijsaanbod
Resultaatsgebieden	<p>Realiseren van de onderwijs basiskwaliteit conform Inspectie eisen (A deel managementcontract)</p> <p>Realiseren van concrete resultaten ten behoeve van de onderwijsontwikkeling van de eigen school</p> <p>Realiseren van concrete resultaten in samenwerking met collega schoolleiders ten behoeve van de ontwikkeling van de scholengroep als geheel.</p> <p>Afhankelijk van de ontwikkeling van de school spreken bestuurder en schoolleider ieder jaar concrete resultaatsafspraken af wat wordt vastgelegd in het managementcontract (B&C deel)</p>
Uitdagingen passend bij de rol	<p>Acteren binnen de paradox van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deel en geheel - Ruimte en richting - Vertrouwen geven (zelfredzaamheid) en controle (eindverantwoordelijkheid) <p>Bewust acteren met het effect van gedrag en zichtbaarheid</p> <p>Bestuurder en schoolleider spreken concrete persoonlijke uitdagingen af in het kader van persoonlijke ontwikkeling</p>

4. Functieprofiel	
Gedragscompetenties	<ul style="list-style-type: none"> - visie - coachend leidinggeven (coachen/delegeren) - resultaatgericht leidinggeven (leidinggeven) - oordeelsvorming - samenwerken
Functionele competenties	<ul style="list-style-type: none"> - Zet in werken en handelen de leerling centraal - Werkt vanuit de waarden van Nuovo scholengroep (zelfredzaamheid, passie, verbinden, talentgericht, oog voor het individu, baandromen volgen) - Kan op verschillende niveaus werken en verbinden (team, school, scholengroep, stakeholders)
Harde functie eisen op kennis/ervaring	<ul style="list-style-type: none"> - Minimaal WO werk- en denkniveau - Relevante opleiding op het gebied van management en leiderschap - Relevante werkervaring op het gebied van management en leiderschap

De Kernbijdrage van een schoolleider omschreven in 4 rollen

Onderwijskundig ondernemer

Het hart van het schoolleiderschap is te vinden in de rol van de onderwijskundig ondernemer. Een onderwijskundig ondernemer is een schoolleider met een diep doorleefde drive tot onderwijskundig creëren en realiseren. Het betekent dat de schoolleider visie ontwikkelt, gericht is op innovatie en verbetering én op het waarmaken daarvan.

Een schoolleider denkt en werkt vanuit de leerling, vanuit de opdracht zijn/haar leerlingen voor te bereiden op de maatschappij van morgen.

Een schoolleider heeft lef, durft voorop te lopen op de werkelijkheid van nu, wil creëren met als doel het onderwijs voor leerlingen beter te maken. Weet daarnaast beweging ook om te zetten in concrete doelen/resultaten en te sturen op het behalen ervan.

Een schoolleider wil vernieuwen en creëren. Daarvoor is beweging nodig, is het nodig bestaande patronen en gewoonten ter discussie te stellen. Een schoolleider kan medewerkers zo in de war brengen dat ze uit de comfortzone durven denken. Een schoolleider helpt speelruimte vormen, helpt richten.

En weet vervolgens de bewegingsruimte te kaderen, te faciliteren, om te komen tot inrichting.

De uitdaging van de rol is te vinden in een paradoxale houding: om beweging te veroorzaken en te behouden is het nodig om op een zeepkist te kunnen gaan staan of om medewerkers continu uit te dagen zelf te denken, gewoonten te bevragen en het gebaande pad te verlaten, te enthousiasmeren, te stimuleren en te verbinden. Het waarmaken vraagt echter ook om het uitspreken van duidelijke verwachtingen, misschien het nemen van impopulaire beslissingen, om volharding en sturen op resultaat.

Bewust zijn van deze rol is altijd alert zijn. Alert op nieuwe kansen, ontwikkelingen, geluiden, voortgang, onderstroom, signalen. Bewust acteren in deze rol is acteren in het hier en nu en tegelijkertijd dromen.

Deze rol vraagt om competenties als onafhankelijk denken, omgevingssensitiviteit, coachen, leidinggeven en visie.

Leider

De schoolleider is in zekere zin de personificatie van de school. Hij/zij representeert de identiteit van de school en vertegenwoordigt de school als instituut in goede en in slechte tijden.

De schoolleider stuurt op gedrag en cultuur. Een schoolleider is zich bewust van de invloed die hij/zij door de functie maar met name door het eigen gedrag kan uitoefenen op de cultuur van de school.

Intern is de schoolleider degene die de waarden van de scholengroep en de school, de identiteit van de school uitdraagt, verankert en levend houdt zodat anderen de ruimte ervaren hier vanuit hun bijdrage te leveren.

De schoolleider weet de visie te vertalen naar een persoonlijke beleving die richting geeft.

De schoolleider is ook vaak degene die voor de troepen staat, die richting geeft, aanwezig is bij cruciale momenten (groot en klein). Het gezicht van de school.

Extern vertegenwoordigt de schoolleider de school en haar belangen. Voor buitenstaanders is de schoolleider degene met wie je 'zaken doet'. De schoolleider draagt het imago van de school. De ambassadeur van de school.

Uitdaging in deze rol is om in alle gevallen de school en waar deze voor staat goed te representeren en tegelijkertijd aansluiting te vinden bij betrokkenen zowel op inhoud en visie als op persoonlijk contact met gesprekspartner(s).

De paradox in het uitoefenen van deze rol is die tussen de benodigde mate van benaderbaarheid en de mate van stevigheid/daadkracht.

Bewust zijn van deze rol is bewust zijn van het effect van je gedrag en zichtbaarheid. Op het boegbeeld wordt gelet, de rol vraagt om bewust voorleven en voorbeeldgedrag. Deze rol vraagt om competenties als: integriteit, persoonlijke sensitiviteit, verbinden, incasseren, inspireren.

Bedrijfsleider

De schoolleider is eindverantwoordelijk voor het leveren van basiskwaliteit, bedrijfsvoering en bedrijfsprocessen van de school. Hij/zij stelt doelen, bewaakt de processen en het eindresultaat. De schoolleider legt hierover verantwoording af aan bestuurder en daarmee aan de samenleving.

Binnen de school vraagt de rol om het continu inschatten van situaties. Aan de hand van de juiste data en signalen snel kunnen handelen, ingrijpen en bijsturen. In geval van calamiteiten of grote strategische beslissingen vraagt deze rol juist om rust, overzicht en doordachte besluitvorming. Binnen de scholengroep vraagt de rol om slim samenspel om gebruik te maken van de kracht van het geheel en daar waar kan/moet via het bedrijfsbureau bedrijfsprocessen buiten de school te laten verzorgen.

Uitdaging in deze rol zijn te vinden in de juiste mate van sparren en input vragen en toch zelf een besluit nemen. In het vertrouwen op het leveren van een prestatie en ruimte bieden en de juiste mate van monitoring en controle.

Bewust zijn van deze rol is bewust zijn van voorwaardelijkheid en noodzakelijkheid. In deze rol is de basiskwaliteit en de consistentie van de organisatie geborgd. Om in de organisatie maximale tijd en aandacht voor onderwijs te genereren moeten bedrijfsvoering en bedrijfsprocessen op orde zijn. In deze rol creëert de schoolleider de ruimte om de andere rollen in en aan te kunnen nemen. Deze rol vraagt om competenties als: resultaatgerichtheid, besluitvaardigheid, coachen en leidinggeven.

Verbinder/makelaar

De schoolleider is een verbinder van personen, binnen en buiten de school en scholengroep. Vanuit zijn/haar rol komt de schoolleider op verschillende speelvelden, neemt daar een plek in met als doel te komen tot constructieve samenwerkingsverbanden.

Intern binnen de scholengroep verbindt de schoolleider initiatieven en personen binnen en uit de eigen school aan beweging in en met andere scholen in de groep en vice versa. Het doel is relevante ontwikkelingen en good practices in te zetten (voor innovatie en beleid) en om binnen de scholengroep meer concernkracht te realiseren.

Extern neemt de schoolleider een krachtige rol in netwerken waardoor het mogelijk is om zaken voor de school en scholengroep te realiseren.

Uitdaging in deze rol is te vinden in het spreken van de juiste taal op ieder speelveld, het bewegen op nog minder bekende speelvelden en daar een plek veroveren, het denken in kansen en mogelijkheden, de eigen organisatie zo goed kennen dat koppelen aan externe initiatieven mogelijk wordt.

Paradox is te vinden in het acteren tussen deel en geheel: de belangen van de eigen school en de scholengroep beiden kunnen vertegenwoordigen of weten te acteren in het spanningsveld.

Bewust zijn van deze rol is bewust zijn van de positie van de school in de scholengroep en van de positie van de school/scholengroep in een groter geheel. Bewust op zoek gaan naar kansen en mogelijkheden om deze positie te verstevigen en versterken.

Deze rol vraagt om competenties als: samenwerken, netwerken, politieke sensitiviteit, hogere orde denken.