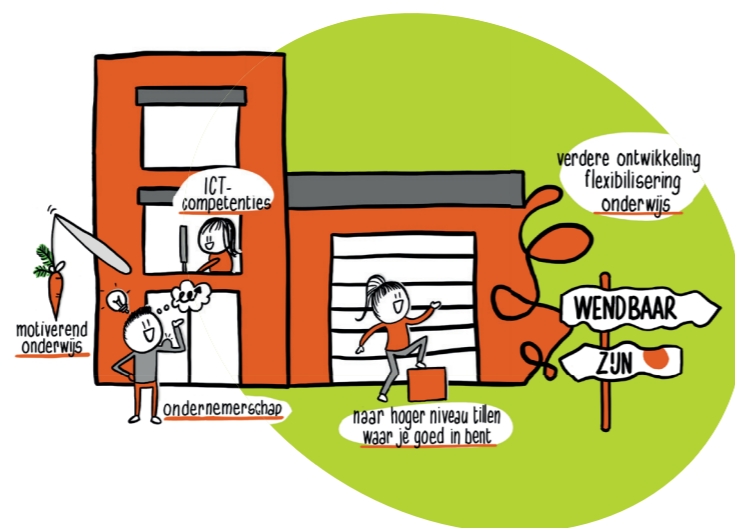


Geformuleerde acties:

- Kenmerken die bijdragen aan motiverend onderwijs zijn herkenbaar in onze scholen:
 - De school zorgt voor een veilige en ordelijke omgeving voor leerlingen.
 - Het onderwijs is doelgericht.
 - De school biedt een uitdagend leerstofaanbod.
 - De leerlingen worden gestimuleerd 'hogere denkvaardigheden' te gebruiken.
 - De leerlingen krijgen effectieve/constructieve feedback.
 - De school laat zien dat ze hoge verwachtingen heeft van leerlingen.
 - De leerlingen doen succeservaringen op.
 - Er is sprake van een positieve relatie tussen de school en de leerlingen.
 - De leerlingen hebben regie over hun leerproces.
 - Leerlingen hebben een perspectief op de toekomst.
- We voeren, evidence informed, experimenten uit met betrekking tot flexibilisering in onderwijstijd op basis van vooraf helder geformuleerde doelen en resultaten en op basis daarvan een transparant monitoringssysteem.

- We richten onderzoeksteams in m.b.t. thema's als:
 - flexibilisering leerinhoud.
 - flexibilisering leertijd.
 - flexibilisering leerplaats.
 - verdere ontwikkeling doorlopende leerlijnen vmbo-mbo.
 - verder ontwikkeling van voorbeelden van Vakhavo, naar analogie van de techniekhavo.
 - samenwerkingsmogelijkheden tussen zorg-technologie.
 - inzet van formatief evalueren als instrument voor feedback en evaluatie voor leerlingen en docent.



Wat we nastreven voor 2025

Deze koersnotitie duidt het speelveld waarbinnen de diverse scholen binnen Stichting CVO-AV zich de komende vier jaar gaan doorontwikkelen. De koersnotitie richt zich vooral op de bedoeling. De vertaling hiervan vindt plaats in de locatieplannen. In deze plannen duiden de scholen middels het benoemen van doelen en resultaten op welke wijze zij de bedoeling van Stichting CVO-AV waar gaan maken ten aanzien van de missie, de visie en de domeinen. Deels zullen dit school-specifieke doelen en resultaten zijn, maar er zijn ook doelen en resultaten waarbij scholen tezamen de uitdaging aangaan. De opbrengsten die we na vier jaar nastreven zijn samengevat in termen van gedrag, zowel voor leerlingen als voor medewerkers:

De leerling anno 2025

- Is ondernemend en neemt verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces (is actief, initiatiefrijk en onderzoekend, zoekt actief naar mogelijkheden om binnen- en buitenschools leren te verbinden, komt zelf met voorstellen om te onderzoeken en (samen) te leren).
- Heeft een lerende houding en weet zich gemotiveerd en uitgedaagd (is betrokken bij de les, stelt vragen, oefent vaardigheden, voert afspraken uit, durft fouten te maken en staat open voor feedback hierop).
- Is open en eerlijk (kan de eigen mening op een eigen en respectvolle manier verkondigen, durft fouten toe te geven, laat de ander in de waarde).

- Toont respect (voor de ander, de omgeving en andermans eigendommen, heeft een positief kritische houding naar de ander (geven van positieve feedback/-forward).
- Is een positief voorbeeld voor de ander.

De medewerker anno 2025

- Geeft leerlingen verantwoordelijkheid in het eigen leerproces (betrekken in het onderwijs, ruimte geven voor talent en specifieke interesses, afspraken maken met leerlingen, leerlingen aanspreken op verantwoordelijkheid).
- Stelt zich naar leerlingen duidelijk, consequent, kwetsbaar en eerlijk op (duidelijke kaders zetten, fouten durven toegeven, leerlingen gelijkwaardig behandelen).
- Biedt ruimte aan talent (op alle niveaus: medewerker – leerling, medewerker – medewerker, leidinggevende – medewerker).
- Toont verantwoordelijkheid naar leerlingen, de school en de Stichting.
- Is flexibel /adaptief (aanpassen aan de onderwijssituatie, meegaan/meedoen met de organisatie, open staan voor nieuwe ontwikkelingen).
- Heeft een open lerende houding (durft fouten te maken en staat open voor feedback).
- Toont een ondernemende houding: actief, initiatiefrijk en onderzoekend.
- Is een positief voorbeeld voor de ander.



De kracht van samen leren

Koersplan 2021-2025



Stichting Christelijk Voortgezet Onderwijs Alblasterwaard-Vijfheerenlanden.

Het koersplan 2021-2025 met als thema 'De kracht van samen leren' kent vier domeinen. In deze samenvatting wordt per domein kort uitgewerkt waar binnen het domein de aandacht naar toe gaat en welke beoogde acties daarbij horen.

Leren vanuit de kracht van voorbeelden

Leren vanuit de kracht van voorbeelden: Dit domein zit in de kern van de Stichting. De identiteit, die enkele jaren geleden is vastgesteld, doorleven we ook de komende jaren. Blijvend invulling geven aan die identiteit, zowel onderwijskundig als levensbeschouwelijk, is noodzakelijk om een voorbeeld te zijn. Daarnaast is het ook belangrijk om blijvend onderscheidend te zijn ten opzichte van andere scholen in de regio.

Speciale aandacht voor:

- **Duurzaamheid:** het bewust maken van leerlingen wat hun verantwoordelijkheid is voor hun leefomgeving en de toekomstige wereld. Als scholen geven we daarbij het goede voorbeeld.
- **Zichtbare identiteit:** naast het gedrag in de dagelijkse praktijk, is het ook van belang om als collectief daden te stellen waaruit het voorbeeld blijkt. Scholen pakken dit planmatig op in de jaarplanning.
- **24/7-samenleving:** leerlingen leren en ontwikkelen in een samenleving die vierentwintig uur per dag, zeven dagen per week, allerlei uitdagingen biedt, maar daarmee ook verwachtingen heeft. Hoe ga je hier als jongere mee om? Hoe ga je hier als medewerker mee om? Ontdekken hoe de scholen van Stichting CVO-AV ook hierin een voorbeeld kunnen zijn.

Geformuleerde acties:

- Onze onderwijsresultaten en tevredenheidsscores van ouders en leerlingen laten zien dat we onze voorbeeldrol waarmaken.



- We organiseren inspiratiesessies voor medewerkers met thema's als: hoe om te gaan met ethische dilemma's (o.a. 24/7-wereld van leerlingen), hoe openingen en/of vieringen en/of acties verzorgen waarin identiteit en ethiek nadrukkelijk naar voren komt.
- De scholen formuleren vanuit onze Christelijke identiteit een plan waaruit blijkt op welke wijze de school inhoud geeft aan de uitgangspunten in het Identiteitsbewijs.
- We houden contact met oud-leerlingen. We zijn nieuwsgierig op welke manier zij een voorbeeld zijn geworden en laten dit zien.
- In samenspraak met de leerlingenraad formuleren scholen hun duurzaamheidsbeleid en zetten projecten uit waarin medewerkers, leerlingen en ouders participeren in het bereiken van de beoogde doelen en resultaten.
- Met het oog op ondernemerschap werken leerlingen en docenten (projectmatig) aan praktische thema's/opdrachten, welke zijn opgesteld/samengesteld in samenwerking met bedrijfsleven/maatschappelijke instellingen.

Leren van en met elkaar

Professionaliseren: om innovatieve en onderwijskundige ontwikkelingen eigen te maken is het noodzakelijk dat medewerkers zich blijven ontwikkelen. Belangrijke instrumenten voor Stichting CVO-AV hierbij zijn de Opleidingsschool en de gesprekscyclus.

Speciale aandacht voor:

- Leren data te analyseren en te gebruiken.
- Meer aandacht voor de verbinding tussen formeel en informeel leren.
- Ontwikkeling specialisaties: het specifieke vakmanschap van docenten, ondersteunend personeel en leidinggevenden is de kracht waar de organisatie op ontwikkelt.

Geformuleerde acties:

- Vanuit Opleidingsschool Rivierenland zetten we in op goede ondersteuning om de fasen van startbekwaam naar vakbekwaam te kunnen doorlopen.
- In het professionaliseringsplan van de Stichting en van de locaties concretiseren we jaarlijks het leren binnen Stichting CVO-AV.
- De Stichting initieert en faciliteert bovenscholse inspiratie, scholing en begeleiding en leergemeenschappen met betrekking tot o.a.: onderwijskundige vernieuwing, projectmatig werken, de kwaliteit van toetsing en examinering, ontwikkeling van ICT-vaardigheden van alle medewerkers.
- In de jaarplanning en het formatieplan van iedere school wordt per medewerker ontwikkeltijd gereserveerd om actief bij te dragen aan de verdere ontwikkeling van kwalitatief goed onderwijs.

Samenwerken

Samenwerken: synergie, aantrekkelijkheid, ontwikkelkracht. Stichting CVO-AV is een organisatorische eenheid van verschillende schoollocaties en een ondersteunende dienst. Synergie (het voordeel van het met elkaar een stichting zijn) wordt echter bereikt in een cultuur van samenwerken binnen en over scholen heen. Demografische leerlingenkrimp zorgt ervoor dat er meer kleine scholen en opleidingen komen. Kleine scholen en opleidingen zijn kwetsbaar in hun kwaliteit, belastbaarheid en rek- en ontwikkelkracht. Intensiever samenwerken met anderen is dan noodzakelijk. Het zijn van een stichting geeft hierbij verantwoordelijkheid naar elkaar. Het is van wezenlijk belang dat de onderwijskundige aansluiting van de onderlinge schoollocaties op elkaar goed is. Als leerlingen en ouders dit ervaren heeft de kracht van de eenheid een positief effect op de aantrekkelijkheid van de afzonderlijke schoollocaties. Samenwerking is ook nodig om innovaties te ontwikkelen en te implementeren. De stichting dient daarbij schaalvoordelen te realiseren die voor afzonderlijke schoollocaties niet haalbaar zijn.

Speciale aandacht voor:

- Samenwerken intern (eigen schoollocatie).
- Samenwerken tussen schoollocaties.
- Samenwerken met de Algemeen Ondersteunende Dienst (AOD)
- Samenwerken met externe partners: Stichting CVO-AV moet zich blijven ontwikkelen als een netwerkorganisatie waarbij samengewerkt wordt met:
 - bedrijfsleven;
 - PO- en VO-besturen;
 - mbo-hbo-wo;
 - maatschappelijke instellingen.



Geformuleerde acties:

- Interne leerkringen worden ingericht (met en door medewerkers, zowel binnen de eigen school als tussen scholen) en extern (met en door medewerkers en ketenpartners buiten de Stichting).
- Secties van de diverse vmbo-scholen binnen de Stichting gaan een intensieve samenwerking aan.
- Op iedere school participeren enkele docenten in sociale netwerken om maatschappelijke vraagstukken met ketenpartners op schoolniveau en/of bovenscholens niveau op te pakken.
- Kijken bij elkaar in de klas wordt geïnitieerd en gestimuleerd.
- Onderzoekskringen worden (bovenschols) geïnitieerd.
- Participatie in het Innovatie- en Afstudeercentrum (als onderdeel van de Regionale Beroepen en Innovatiecampus (RBIC) in Gorinchem).
- Heldere merkenstrategie. De merkenstrategie moet de te bereiken doelen ondersteunen.

Wendbaar zijn

Innoveren: Stichting CVO-AV heeft in het verleden bewezen innovatief te zijn op het gebied van onderwijs, met voorbeelden als Tiener College, TOT, TTO, doorlopende leerlijnen vmbo-mbo en techniekhavo. Deze onderwijsconcepten beogen allemaal beter aan te sluiten op de leerbehoefte van leerlingen. Het doel is dat leerlingen gemotiveerd zijn om aan hun eigen ontwikkeling te werken en deze vorm te geven. Deze sterke innovatieve kracht is ook voor de toekomst nodig. Enerzijds om te kijken welke technologische ontwikkelingen succesvol in het kader van onderwijsontwikkeling kunnen zijn. Anderzijds blijven innovaties op onderwijskundig gebied een noodzaak. Innovaties doen ook een beroep op de sterkte van goed opgeleid personeel met de juiste kennis en vaardigheden.

Speciale aandacht voor:

- **Ondernemerschap:** lef, creativiteit en flexibiliteit zijn nodig om tot vernieuwende ideeën te komen en kansen te benutten.
- **ICT-competenties.** Innovaties worden vaak versneld door

technologische middelen. Bekwaamheid in het gebruik en toepassen van ICT-vaardigheden is daarom van groot belang. Medewerkers (en leerlingen) dienen aantoonbaar gekwalificeerd te zijn in het gebruik van de basis softwarepakketten in de stichting (Microsoft, SOM, Insite, Bardo) en de ruimte te krijgen voor verdere ontwikkeling.

- **Het is vaak mogelijk om minder tijd te besteden aan vakken waar je toch al goed in bent,** zodat je meer tijd over houdt voor de vakken waar je minder goed in bent of die je speciale belangstelling hebben. Vaak is het mogelijk om vakken waar je goed in bent, op een hoger niveau te doen.
- **Motiverend onderwijs.** Gemotiveerde leerlingen kunnen meer informatie verwerken en hun leerproces zal gemakkelijker verlopen. Het is belangrijk aan te sluiten bij de interesses, mogelijkheden en talenten van de leerling en hen hierbij te leren eigen verantwoordelijkheid te nemen.
- **Om motiverend onderwijs te versterken** is het noodzakelijk dat de scholen zich verder ontwikkelen met betrekking tot flexibilisering van het onderwijs. Hierbij wordt gedacht aan flexibilisering in onderwijstijd, leerinhoud en leerplaats.

